



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PARA ADULTOS
MORELOS
PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
2023-2024

Antecedentes.....	2
Introducción.....	2
Marco Jurídico.....	3
Misión.....	4
Visión.....	4
Diagnostico.....	5
Rezago Educativo	
Estructura Educativa	
Estructura organizacional	
Resultados del diagnóstico	
Árbol de Problemas	
Árbol de objetivos	
Objetivos, Estrategias y Líneas de Acción del Programa Institucional.....	15
Alineación de los objetivos	
Mecanismos de seguimiento y evaluación.....	21
MIR	
Programa Presupuestario	
Fichas Técnicas	



INEEA
MORELOS



ANTECEDENTES

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA, se crea el 31 de agosto de 1981, con el objeto de promover, organizar y coordinar a nivel nacional la educación básica: Alfabetización, primaria y secundaria; dirigida a los jóvenes y adultos mayores de 15 años que se encontraban en condición de rezago educativo, con el fin de solucionar ese problema de nuestro país.

Con la necesidad de expandirse a todos los estados de la república mexicana, surge el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y los principios del “Federalismo Educativo” que se fundamentan en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el cual se prevé la distribución de la función social educativa entre la federación, estados y municipios, con el fin de unificar y coordinar la educación básica en toda la nación.

En el año de 1999 Morelos se vuelve parte de este movimiento como Instituto Estatal de Educación para Adultos con las siglas INEEA, surgiendo mediante el decreto 716 publicado en el Periódico Oficial “Tierra y Libertad el 21 de julio de 1999, así como su actualización publicada en ese mismo medio con fecha 30 de junio del año 2004.

INTRODUCCIÓN

El Instituto Estatal de Educación para Adultos, INEEA Morelos es un organismo descentralizado de la Administración Pública del Estado de Morelos que tiene por objeto prestar servicios gratuitos de educación básica, apoyándose en el autodidactismo y la solidaridad social, para llevar la educación básica a lo largo y ancho de la entidad.

Las funciones del Instituto Estatal de Educación para Adultos, INEEA, Morelos, están adscritas en los artículos 3° y 73 Constitucionales, en la Ley General de Educación y en el Decreto de Creación del INEA.

La legislación define a la educación para adultos como “Una forma extraescolar, sustentada en el autodidactismo y la participación social, que tiene la finalidad de que los adultos adquieran, acrecienten y transmitan la cultura y fortalezcan su conciencia e identidad nacional”.

Los servicios que brinda el INEEA es a través del Modelo de Educación para la Vida, MEV AprendeINEA, se ofrece a las personas educación vinculada con sus necesidades e intereses y es dirigido a Morelenses jóvenes y adultos de 15 años y más que carecen de educación básica, incluyendo alfabetización, educación primaria y secundaria.

Actualmente el INEEA Morelos representa una institución educativa de vanguardia encargada de combatir el rezago educativo en la entidad y propiciar una mejor calidad de vida y nuevas oportunidades de desarrollo para los Morelenses.

MARCO JURÍDICO

Federal:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Ley General de Educación.
- Ley Federal del Trabajo.
- Decreto por el que se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.
- Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Reglas de Operación del Programa Educación para Adultos (INEA) para el ejercicio fiscal 2023

Estatal:

- Constitución Política del Estado libre y Soberano de Morelos.
- Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado libre y Soberano de Morelos.
- Ley de Educación del Estado de Morelos.
- Ley Estatal de Planeación.
- Decreto número setecientos dieciséis, por el que se crea el Instituto Estatal de Educación para Adultos.
- Estatuto Orgánico del Instituto Estatal de Educación para Adultos.
- Código de conducta del Instituto Estatal de Educación para Adultos de Morelos.

MISIÓN

Promover y organizar los servicios de educación básica en el Estado a través de los diferentes sectores de la sociedad, que faciliten la incorporación de los jóvenes y adultos de 15 años en adelante en condición de rezago educativo, al desarrollo económico, social y cultural de Morelos, mejorando con ello su calidad de vida y entorno.

VISIÓN

Ser una institución de vanguardia en la educación de jóvenes y adultos de 15 años en adelante, ofreciendo servicios educativos a nivel de excelencia en cuanto a la pertinencia, eficiencia, eficacia, creatividad e innovación alrededor de la persona, involucrando a los diferentes sectores de la sociedad, con el propósito de que ningún morelense se prive de la oportunidad de acceder a una educación básica gratuita de calidad.

PRINCIPIOS RECTORES Y VALORES Y QUE CARACTERIZAN AL INSTITUTO

- a) Legalidad
- b) Honradez
- c) Lealtad
- d) Imparcialidad
- e) Eficiencia
- f) Economía
- g) Disciplina
- h) Profesionalismo
- i) Objetividad
- j) Transparencia
- k) Rendición de cuentas
- l) Competencia por Mérito
- m) Eficacia
- n) Integridad
- o) Equidad

DIAGNÓSTICO

El 31 de agosto de 1981, por Decreto Presidencial se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, estableciéndose como un Organismo Descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad y patrimonio propios, y con la firme decisión de promover servicios educativos dirigidos a los mexicanos mayores de 15 años que, por diferentes causas, son analfabetos o no han podido iniciar o concluir su educación primaria o secundaria.

La propuesta educativa que promueve el INEA, se basa en los principios que señala el artículo 3° constitucional, la Ley Federal de Educación fundamentalmente, señalando que la educación para personas adultas será considerada una educación a lo largo de la vida y está destinada a la población de quince años o más que no haya cursado o concluido la educación primaria y secundaria; además de fomentar su inclusión a la educación media superior y superior. Se presta a través de servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria, así como de formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población. Esta educación se apoyará en la participación y la solidaridad social.

El 9 de noviembre de 1998 se firma el Convenio de Coordinación para la Descentralización de los Servicios de Educación para Adultos publicado en el Diario Oficial de la Federación el 30 de agosto de 1999. Este hecho conlleva a que el Ejecutivo del Estado emita el Decreto por el que se crea el Instituto Estatal de Educación para Adultos (INEEA), publicado el 21 de julio de 1999.

Rezago Educativo

De acuerdo al último censo de población y vivienda en México del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y la estimación de la población de 15 años y más en rezago educativo elaborada por el INEA; en el estado de Morelos al 31 de diciembre de 2022, existen 411,711 personas mayores de 15 años

Rezago Educativo del estado de Morelos por municipio al 31 de diciembre de 2022

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación
Subdirección de Información y Estadística

Estimación de la población de 15 años y más en rezago educativo al 31 de diciembre de 2022 por

Municipio* Morelos												
clv_ent	Entidad federativa	clv_mpio	Municipio	Población de 15 años y más	Analfabetas	%	Sin primaria terminada	%	Sin secundaria terminada	%	Rezago total	%
17	Morelos	000	Morelos	1,557,853	64,719	4.2	119,477	7.7	230,515	14.8	414,711	26.6
17	Morelos	001	Amacuzac	13,404	988	7.4	1,307	9.8	2,351	17.5	4,646	34.7
17	Morelos	002	Atlatlahucan	19,348	848	4.4	1,944	10.0	3,475	18.0	6,267	32.4
17	Morelos	003	Axochiapan	29,116	2,606	9.0	3,698	12.7	5,923	20.3	12,227	42.0
17	Morelos	004	Ayala	68,538	4,722	6.9	7,319	10.7	10,991	16.0	23,032	33.6
17	Morelos	005	Coatlán del Río	8,333	586	7.0	1,117	13.4	1,560	18.7	3,263	39.2
17	Morelos	006	Cuautla	148,515	5,819	3.9	10,688	7.2	20,665	13.9	37,172	25.0
17	Morelos	007	Cuernavaca	313,185	6,426	2.1	15,907	5.1	35,487	11.3	57,820	18.5
17	Morelos	008	Emiliano Zapata	84,002	3,169	3.8	5,752	6.8	11,872	14.1	20,793	24.8
17	Morelos	009	Huitzilac	18,872	551	2.9	1,261	6.7	2,985	15.8	4,797	25.4
17	Morelos	010	Jantetelco	14,092	712	5.1	1,386	9.8	2,790	19.8	4,888	34.7
17	Morelos	011	Jiutepec	173,144	4,734	2.7	10,005	5.8	21,449	12.4	36,188	20.9
17	Morelos	012	Jojutla	46,236	2,183	4.7	3,409	7.4	6,657	14.4	12,249	26.5
17	Morelos	013	Jonacatepec de Leandro Valle	13,036	801	6.1	1,332	10.2	2,582	19.8	4,715	36.2
17	Morelos	014	Mazatepec	7,551	475	6.3	776	10.3	1,320	17.5	2,571	34.0
17	Morelos	015	Miacatlán	12,244	754	6.2	1,312	10.7	2,074	16.9	4,140	33.8
17	Morelos	016	Ocuituco	14,424	716	5.0	1,279	8.9	2,657	18.4	4,652	32.3
17	Morelos	017	Puente de Ixtla	30,977	1,738	5.6	2,563	8.3	4,630	14.9	8,931	28.8
17	Morelos	018	Temixco	95,245	4,590	4.8	8,441	8.9	15,894	16.7	28,925	30.4
17	Morelos	019	Tepalcingo	21,738	1,723	7.9	2,677	12.3	3,916	18.0	8,316	38.3
17	Morelos	020	Tepoztlán	43,394	1,443	3.3	2,881	6.6	6,613	15.2	10,937	25.2
17	Morelos	021	Tetecala	6,027	363	6.0	583	9.7	924	15.3	1,870	31.0
17	Morelos	022	Tetela del Volcán	10,860	449	4.1	964	8.9	2,429	22.4	3,842	35.4
17	Morelos	023	Tlalnepantla	5,864	234	4.0	495	8.4	1,394	23.8	2,123	36.2
17	Morelos	024	Tlaltizapán de Zapata	41,004	2,325	5.7	3,970	9.7	6,034	14.7	12,329	30.1
17	Morelos	025	Tlaquitenango	26,900	1,597	5.9	2,869	10.7	4,140	15.4	8,606	32.0
17	Morelos	026	Tlayacapan	15,004	672	4.5	1,260	8.4	2,475	16.5	4,407	29.4
17	Morelos	027	Totolapan	9,570	470	4.9	806	8.4	1,865	19.5	3,141	32.8
17	Morelos	028	Xochitepec	57,233	2,709	4.7	5,143	9.0	9,489	16.6	17,341	30.3
17	Morelos	029	Yauatepec	82,561	3,523	4.3	6,598	8.0	13,730	16.6	23,851	28.9
17	Morelos	030	Yecapixtla	42,380	2,069	4.9	3,996	9.4	6,952	16.4	13,017	30.7
17	Morelos	031	Zacatepec	29,312	974	3.3	1,776	6.1	3,558	12.1	6,308	21.5
17	Morelos	032	Zacualpan de Amilpas	7,786	283	3.6	773	9.9	1,110	14.3	2,166	27.8
17	Morelos	033	Temoac	12,764	662	5.2	1,417	11.1	2,285	17.9	4,364	34.2
17	Morelos	034	Coatetelco	8,360	837	10.0	1,227	14.7	2,616	31.3	4,680	56.0
17	Morelos	035	Xoxocotla	21,060	1,627	7.7	1,717	8.2	3,802	18.1	7,146	33.9
17	Morelos	036	Hueyapan	5,774	341	5.9	829	14.4	1,821	31.5	2,991	51.8

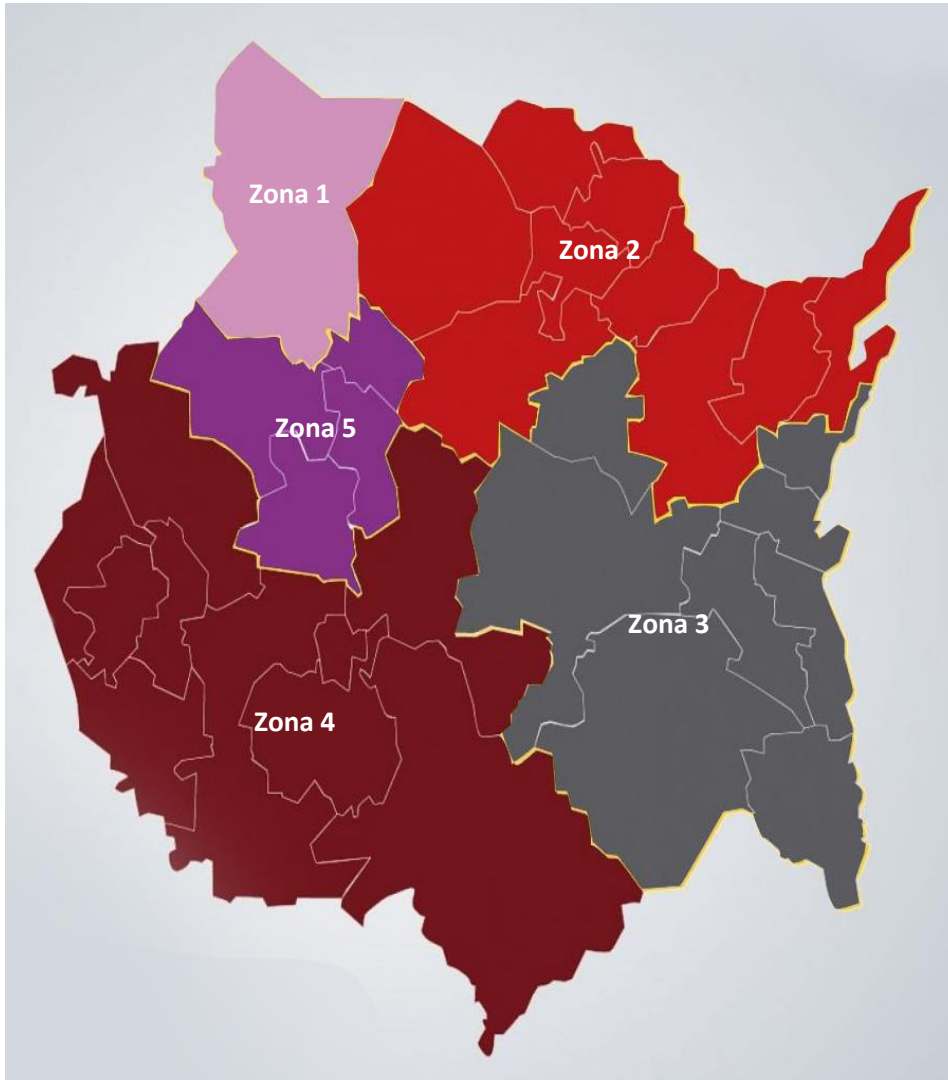
Información estatal estimada con base en el Censo de Población y vivienda 2020, INEGI; Proyecciones de Población 2016-2050 (septiembre 2018), CONAPO, ajustadas con base en el Censo 2020; Estadística del Sistema Educativo Nacional (septiembre 2022), SEP; logros del INEA. Información por municipio, calculado con base en las proporciones de la población de 15 años y más en rezago educativo y cifras de la población que no asiste a la escuela del Censo de Población y Vivienda 2020, INEGI; logros del INEA.

Las cifras están sujetas a modificación cada vez que exista un nuevo Censo, Censo o Encuesta Intercensal, nueva estimación y/o proyección de población del CONAPO o cambio en la metodología del cálculo del rezago educativo.

Actualmente el INEEA, brinda atención a la población en rezago educativo en los 36 municipios incluyendo los 3 indígenas que conforman en estado de Morelos, para lo cual cuenta con 5 Coordinaciones de Zona, 55 microrregiones, 56 plazas comunitarias, 64 puntos de encuentro y 667 círculos de estudio; distribuidos en todo el Estado de Morelos para atender a la población objetivo.

Estructura Educativa

COORDINACIONES DE ZONA EN EL ESTADO DE MORELOS



1. CUERNAVACA

Cuernavaca

Huitzilac

2. YAUTEPEC

Atlatlahucan

Ocuituco

Hueyapan (indígena)

Tepoztlán

Tlalnepantla

Tlayacapan

Totolapan

Yautepec

Yecapixtla

3. CUAUTLA

Axochiapan

Ayala

Cuautla

Jantetelco

Jonacatepec de Leandro Valle

Temoac

Tepalcingo

4. JOJUTLA

Amacuzac

Coatlán del Rio

Coatetelco (indígena)

Jojutla

Miacatlán

Puente de Ixtla

Tlaltizapán de Zapata

Tlaquiltenango

Xoxocotla (indígena)

Zacatepec

5. EMILIANO ZAPATA

Jiutepec

E. Zapata

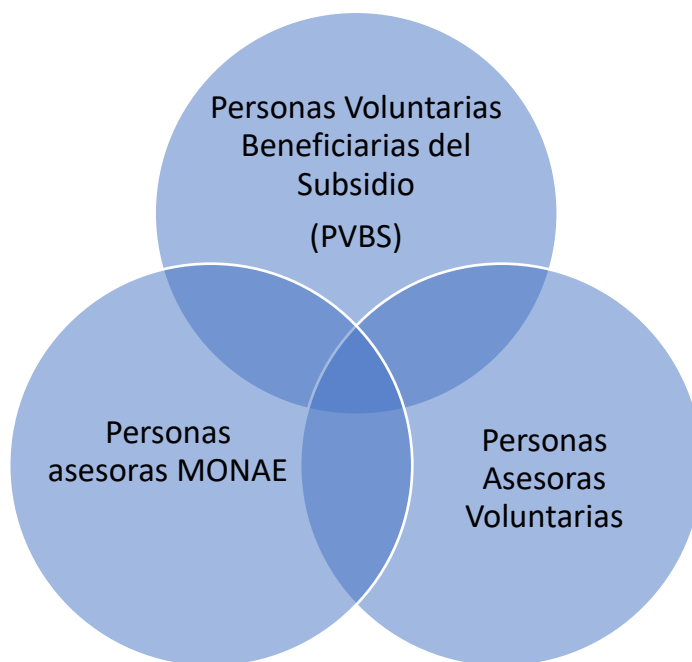
Temixco

Xochitepec

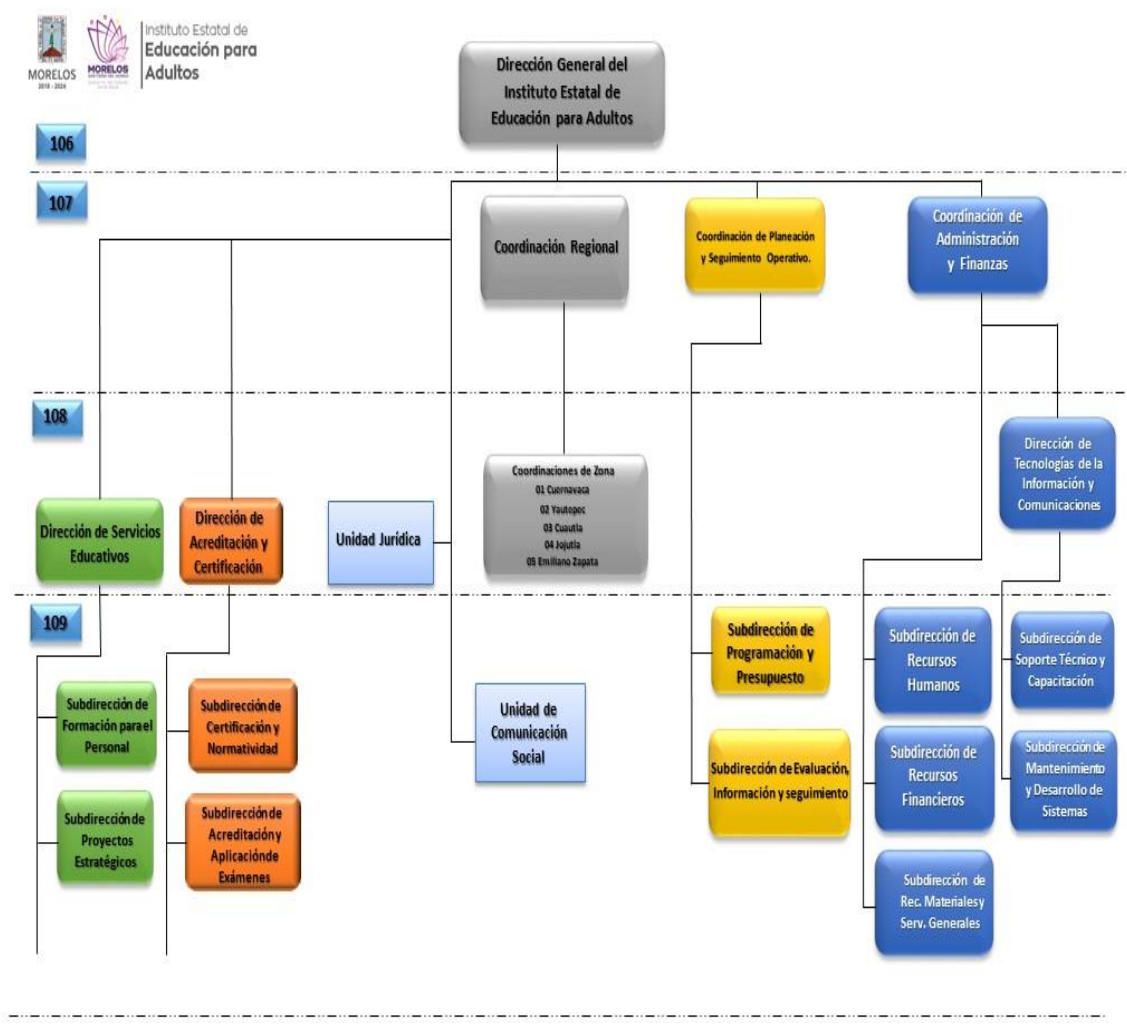
ESTRUCTURA Y SEGMENTACION



En apego Capítulo IX De la Educación para personas adultas, artículo 70 de la Ley General de Educación; esta educación se apoyará en la participación y la solidaridad social; por lo que en base a las Reglas de Operación del Programa Educación para Adultos (INEA), se cuenta con la colaboración de voluntarios.



Estructura Organizacional



ATENCION EDUCATIVA

Se cuenta con un sistema de control escolar, en el que se registra la inscripción, reincorporación, acreditación, avance académico y certificación de las personas educandas de acuerdo al esquema curricular vigente en el INEA, así como el registro de todas las personas voluntarias y personal institucional que participa en la prestación de los servicios educativos. El sistema de control escolar, se denomina Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación.

Así mismo la educación para personas adultas será considerada una educación a lo largo de la vida y está destinada a la población de quince años o más que no haya cursado o concluido la educación primaria y secundaria; además de fomentar su inclusión a la educación media superior y superior. Se presta a través de servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria, así como de formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población.

El esquema curricular entiende que establece el INEA entiende el aprendizaje a lo largo de la vida como una base para el desarrollo humano, de esta manera y tomando en cuenta como ejes rectores de la Nueva Escuela Mexicana, los cuales apuntan a una educación clara de cultura de paz, derechos humanos e igualdad de género, vinculando las posibilidades educativas que favorecen y promueven la coexistencia pacífica y los derechos humanos de las personas educandas en sus diferentes contextos, y está estructurado como sigue:

Alfabetización. -Proceso a través de cual las personas educandas desarrollan y fortalecen las habilidades y conocimientos básicos de lectoescritura y pensamiento matemático.

Primaria. -En este proceso se fortalece y amplía el desarrollo de las capacidades de expresión oral, escrita y pensamiento matemático; se reconoce como una persona en relación con su entorno inmediato, capaz de escuchar y comprender, identificando formas creativas y positivas para incidir en él.

Secundaria. -Proceso mediante el cual el individuo desarrolla y consolida nociones y habilidades que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos sobre el uso del lenguaje en diversos ámbitos, el análisis de la información y producción de textos.

Los campos tres campos formativos alineados a los aprendizajes fundamentales globales que establece la UNESCO para personas jóvenes y adultas en los que se estructuran son:

- Lengua y comunicación
- Pensamiento matemático
- Vida y Salud

OFERTA EDUCATIVA

La oferta educativa que se ofrece de acuerdo en el INEEA destinada a las personas jóvenes y adultas, se ofrece en modalidad no escolarizada, de manera presencial y a distancia.

Se proporciona atención a principalmente a: Población hispanohablante y población de grupos vulnerables de acuerdo al siguiente esquema:

Módulos por ejes

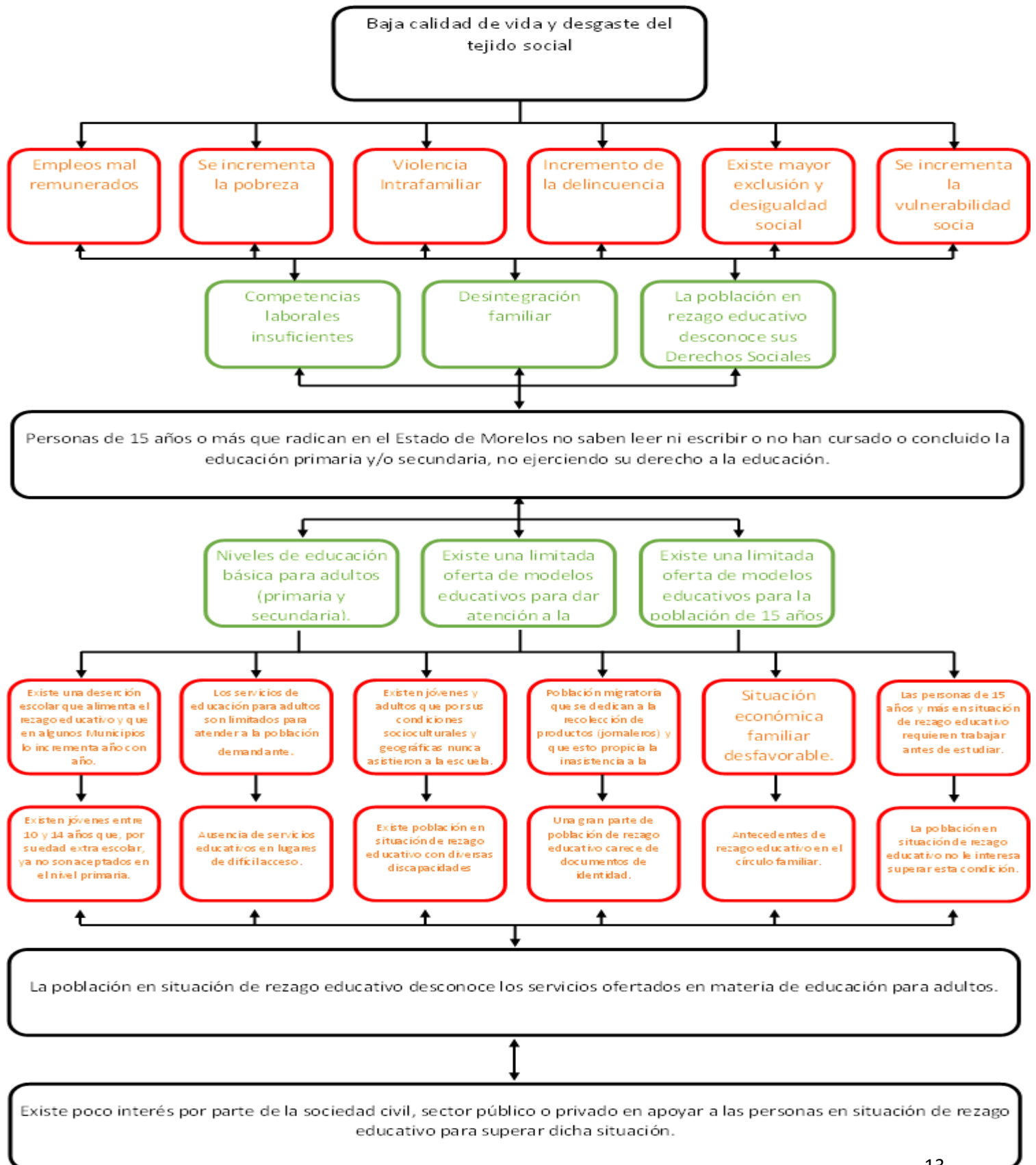
TIPO DE MATERIAL EDUCATIVO (MÓDULOS)	EJES	DESCRIPCIÓN
Básicos	Lengua y comunicación Matemáticas Ciencias	Dan respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje, tales como lectura, escritura, matemáticas básicas, expresión oral y la comprensión del entorno natural y social.
Diversificados	Jóvenes Familia Cultura ciudadana Trabajo Ambiente Cultura digital	Responden a diversas necesidades e intereses de los distintos sectores de la población con las que trabajamos; como amas de casa, jornaleros, adolescentes, obreros, etc.

Módulos por nivel

NIVEL EDUCATIVO	MODULOS POR ACREDITAR	EJES
Alfabetización	3 Básicos	1 de Lengua y Comunicación
		2 de Matemáticas
Primaria	7 Básicos	2 de Lengua y Comunicación
		3 de Matemáticas
		2 de Ciencias
	2 diversificados	En cualquiera de los ejes
Secundaria	8 Básicos	3 de Lengua y Comunicación
		3 de Matemáticas
		2 de Ciencias
	4 diversificados	En cualquiera de los ejes

Adicionalmente se utilizan Guías de aprendizaje para exámenes de Diagnóstico y Guías de estudio para Reconocimiento de saberes.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ÁRBOL DE OBJETIVOS

Aumenta la calidad de vida y se fortalece el tejido social

- Posibilidad de acceder a empleos mejor remunerados
- Se rompe el ciclo de la pobreza
- Disminuye violencia intrafamiliar
- Disminuye los niveles de delincuencia
- Mayor inclusión y disminuye la desigualdad social
- Disminuye la vulnerabilidad social

- Se fortalece el núcleo familiar
- Existe una oferta flexible y diversa de modelos educativos para la población de 15 años o más en situación de rezago educativo y que pertenece a algún grupo prioritario
- La población de 15 años y más supera su situación de rezago educativo y está en condiciones de poder elevar su nivel de vida

Personas de 15 años o más que aprenden a leer y a escribir y/o que han concluido la educación primaria y/o secundaria ejercen su derecho a la educación

- La oferta de servicios educativos cubre las necesidades de las personas en situación de rezago educativo
- Existe una oferta flexible y diversa de modelos educativos para la población de 15 años o más en situación de rezago
- La población de 15 años y más supera su situación de rezago educativo y está en condiciones de poder elevar su nivel de vida

- Existe una normatividad enfocada en atender a personas de 15 años o más complementaria al sistema
- Los servicios de educación para adultos son diversos para atender los diferentes grupos de población con apoyo de tecnologías de la información
- Se promueven los servicios educativos para aquellas personas que por sus condiciones socioculturales y geográficas nunca asistieron a la escuela
- Existen servicios educativos en diferentes municipios para la población migratoria y sus integrantes de familia que se dedican a la recolección de productos por temporal (jornaleros)
- Se mejora la situación económica familiar
- Las personas de 15 años o más son motivadas a continuar sus estudios para mejorar su situación laboral y poder acceder a mejores condiciones

- Hay una oferta educativa basta para los niños y jóvenes entre 10 y 14 años de edad que desean concluir con su educación primaria y continuar estudiando
- Se promueve los servicios educativos en lugares de difícil acceso
- Existen servicios educativos para la población con diversas discapacidades
- Se brinda apoyo a la población para tramitar sus documentos de identidad
- El acceso a servicios educativos estimula la educación de los integrantes del núcleo familiar
- Las personas de 15 años y más en situación de rezago educativo cuentan con una opción para trabajar y acreditar sus estudios

Se promueve los servicios educativos en la población en situación de rezago educativo, para que esta supere dicha situación.

Se promueve la solidaridad social, para brindar servicios educativos mediante alianzas con la sociedad civil, el sector público y el sector privado para ayudar a las personas en situación de rezago educativo a superar dicha situación

OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y LINEAS DE ACCIÓN

En el PND 2019-2024, aprobado por Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el 12 de julio de 2019, se establecen tres Ejes Generales:

- ✓ Política y Gobierno,
- ✓ Política Social
- ✓ Economías.

Se definen 12 principios rectores:

1. Honradez y honestidad;
2. No al gobierno rico con pueblo pobre;
3. Al margen de la ley, nada; por encima de la ley, nadie
4. Economía para el bienestar
5. El mercado no sustituye al Estado
6. Por el bien de todos, primero los pobres
7. No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera
8. No puede haber paz sin justicia
9. El respeto al derecho ajeno es la paz
10. No más migración por hambre o por violencia
11. Democracia significa el poder del pueblo
12. Ética, libertad, confianza.

Además, el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2020-2024, publicado en el DOF el 6 de julio de 2020, consta de seis Objetivos prioritarios. De acuerdo con el artículo 24 de la Ley de Planeación, el Programa Institucional se considera dentro del Objetivo prioritario

"Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes".

El Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024 del estado Libre y Soberano de Morelos, personifica la estrategia gubernamental para alcanzar mayores retos y posibilidades de desarrollo, con objetivos específicos para el desempeño y la consolidación de la fortaleza institucional y transparencia de la presente Administración, que deberá caracterizarse por la objetividad y eficacia para resolver los requerimientos de los ciudadanos. Se establecen los principios a seguir



Fuente: Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024 Gobierno del Estado de Morelos

Estos principios son vinculados a los valores con los que se regirán las actividades del gobierno morelense:

JUSTICIA

Nada ni nadie por encima de la Ley

SEGUIRIDAD

Nos aseguramos de vivir en paz, sin peligros, daños ni riesgos

SOLIDARIDAD

Nos organizamos con la sociedad en busca del desarrollo de Morelos

TRABAJO EN EQUIPO

Todos juntos por el desarrollo de Morelos

COMPROMISO

Cumplimos cabalmente con la obligación que hemos contraído

INTEGRIDAD

Somos congruentes con lo que pensamos, decimos y hacemos por el bien común

LEALTAD

El respeto mutuo y compromiso social

RESPETO

El valor del agradecimiento

En ese sentido se concibe como Objetivo Estratégico el de “Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad”.

Alineación de Objetivos y Estrategias con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Los retos de la agenda 2030, han sido adoptados por el INEA y por el INEEA, lo cual a través de la participación propicia la generación de nuevos procesos de planeación y de estrategias con los cuales sea posible aportar soluciones de fondo para los problemas educativos.

El Gobierno del estado de Morelos tiene un alto compromiso con el adoptar los ODS, reconociendo que es un cambio en los problemas públicos que exige implementar nuevas formas de trabajo y crear alternativas de solución.

El Objetivo 4 de los ODS “educación de calidad” incita a la participación del gobierno, la sociedad y la académica, con el objetivo de cuantificar y establece los mecanismos comunes que reflejen los avances en la implementación de las políticas públicas educativas.

Por lo que en el INEEA se establece:

OBJETIVO	META
Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética

Con la finalidad de atender los diferentes aspectos de la educación de las y los morelenses brindando la posibilidad de una educación equitativa, igualitaria, incluyente, de excelencia, integral y que permita la mejora continua, desde una perspectiva de derechos humanos, propiciando el aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, una educación para todas y todos y en las distintas etapas del desarrollo personal Así como también, brindar oportunidades de acceso a la educación, a las y los morelenses que por algún motivo continúan en rezago educativo

Se estableció el Objetivo Institucional y líneas de acción.

OBJETIVO INSTITUCIONAL
Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en los servicios educativos de los niveles Básico, Medio Superior, Superior y Posgrado

ESTRATEGIA	LINEAS DE ACCIÓN
Las personas de 15 años y más en condición de rezago educativo superan esa condición	Lograr que todo morelense mayor de 15 años que carece de las habilidades necesarias para el dominio de la lectoescritura y el cálculo básico, las aprenda y las aplique en su vida cotidiana
	Brindar a toda aquella persona mayor de 15 años que no ha podido iniciar o concluir su educación básica, primaria y secundaria, la posibilidad de hacerlo
	Atender a la población de entre 10 y 14 años, desertora o no matriculada en los servicios escolarizados, que no han iniciado o concluido su educación primaria
	Desarrollar acciones orientadas a educar a los adultos en el marco de bienestar y de solidaridad social
	Propiciar que la educación de adultos sea continua, fomentando la actualización de los conocimientos, la investigación y la capacitación tecnológica
	Fomentar el autodidactismo como forma de aprendizaje
	Inculcar en la población la realización de acciones que fortalezcan la voluntad de educar y educarse, que permitan la concertación libre, clara, tenaz y perdurable de esas voluntades

ALINEACION CON EL PLAN ESTATAL DE DESARROLLO



Principios rectores:

- Honradez y Honestidad.
- No al gobierno rico con pueblo pobre.
- Al margen de la ley nada.
- Economía para el Bienestar
- El mercado no sustituye al Estado.
- Por el bien de todos, primero los pobres.
- No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie afuera.
- No puede haber paz sin justicia.
- El respeto al derecho ajeno es la paz.
- No más migración por hambre o por violencia.
- Democracia significa el poder del pueblo.
- Ética, libertad, confianza.



Eje Rector: 3. Justicia social para las y los morelenses.

Objetivo: 3.2. Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.

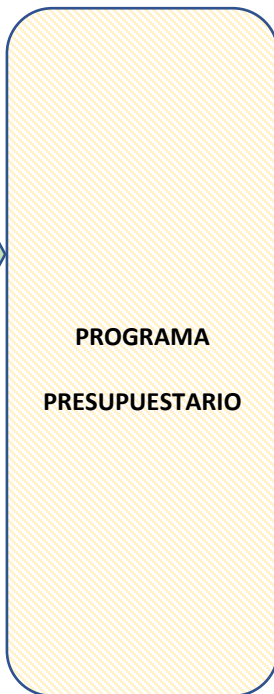
Programa: Programa Estatal de Educación 2019-2024.

ODS 2030



Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Meta 4.6.: Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.



Fin: . Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en los servicios educativos de los niveles Básico, Medio Superior, Superior y Posgrado

Propósito: Las personas de 15 años y más en condición de rezago educativo superan esa condición

Componentes:

1. Niveles de educación básica para adultos (primaria y secundaria), concluidos.
2. Nivel de alfabetización para adultos concluido.
3. Nivel de educación básica en modalidad de atención jóvenes 10-14 años, concluidos.

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS

VIII. Matriz de Indicadores para Resultados

Programa Presupuestario: E046. Educación Básica para Adultos

Nivel	Resumen Narrativo (Objetivos)	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en los servicios educativos de los niveles Básico, Medio Superior, Superior y Posgrado	Tasa de variación de la población de 15 años o más en condición de rezago educativo	Estimación anual del rezago educativo a cargo de la Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Disponible en http://200.77.230.29:8084/INEANumeros/	La tasa de deserción escolar de educación primaria y educación secundaria se mantiene constante
Propósito	Las personas de 15 años y más en condición de rezago educativo superan esa condición	Porcentaje de personas de 15 años y más que concluyen su educación básica o aprenden a leer y escribir respecto al rezago educativo.	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA) estimación anual del rezago educativo a cargo de la Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación del Instituto Nacional para la educación de los adultos. disponible en http://200.77.230.29:8084/INEANumeros/	Los educandos concluyen todos los módulos que componen cada nivel educativo y aprueban sus exámenes. El instituto cuenta con los módulos y el presupuesto necesario para la atención educativa.
Componente 1	Niveles de educación básica para adultos (primaria y secundaria) concluidos.	Porcentaje de personas de 15 años y más que concluyen nivel primaria y/o secundaria	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA).	Las personas de 15 años y más que no han concluido su educación básica acuden a los servicios que presta el INEEA y se cuenta con los recursos humanos y materiales para la atención de educandos
Actividad 1.3	Vinculación de módulos en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA).	Razón de módulos vinculados en el modelo educación para la vida y el trabajo (MEVyT).	Página Instituto Estatal de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos .	Los/as educandos/as mantienen un interés por acreditar y certificar sus estudios
Actividad 1.2	Formación continua de asesores/as educativos/as.	Porcentaje de asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua.	Página institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos	Los niveles de deserción de asesores/as son bajos. Los/as asesores/as cuentan con habilidades pedagógicas necesarias para atender a las personas en condición de rezago

				educativo y actualizan su formación para brindar un mejor servicio educativo.
Actividad 1.1	Acreditación de exámenes en los diferentes modelos educativos del INEEA	Porcentaje de exámenes acreditados en los niveles primaria y secundaria	Página institutos estatales de educación para adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos .	Los/as educandos/as buscan la validación de los conocimientos adquiridos, ya sea a través de los módulos o por experiencia previa
Componente 2	Nivel de alfabetización para adultos, concluido.	Porcentaje de personas de 15 años y más que concluyen nivel alfabetización	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA).	Las personas de 15 años y más que no saben leer ni escribir acuden a los servicios que presta el INEEA y se cuenta con los recursos humanos y materiales para la atención de educandos.
Actividad 2.1	Vinculación de Módulos nivel alfabetización, en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)	Razón de módulos vinculados nivel alfabetización, en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	Página Instituto Estatal de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos .	Los/as educandos/as mantienen un interés por acreditar y certificar sus estudios.
Componente 3	Nivel de educación básica en modalidad de atención jóvenes 10-14 años, concluidos.	Porcentaje de educandos en modalidad de atención jóvenes 10-14 años que concluyen nivel primaria.	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA).	Los jóvenes entre 10 y 14 años, mantienen un interés por continuar con sus estudios educativos.
Actividad 3.1	Acreditación de exámenes en modalidad de atención jóvenes 10-14 años	Porcentaje de exámenes acreditados en modalidad de atención jóvenes 10-14 años	Página institutos estatales de educación para adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos .	Los jóvenes entre 10 y 14 estudian para acreditar los exámenes presentados

Reporte de Metas de los Indicadores del Programa Presupuestario con MIR

DATOS DEL PROGRAMA																	
Programa presupuestario:	E046. Educación Básica para Adultos			Ramo:	...10_ Educación		Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación		Unidad (es) responsable (s):	Instituto Estatal de Educación para Adultos						
ALINEACIÓN																	
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024				Programa derivado del PED 2019-2024				Agenda 2030									
Eje estratégico:	3. Justicia social para las y los morelenses			Programa:	Programa Estatal de Educación 2019-2024		Objetivo:	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos		Meta:	4.6. Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética		Ejes transversales:	Cero corrupción			
Clasificación Funcional																	
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación		Subfunción:	2.5.5 Educación para Adultos		81. Educación para adultos de calidad								
RESULTADOS																	
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Sentido de medición-Frecuencia de medición	Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2023				AVANCE ACUMULADO		SEMAFORO (Verde: Cumplimiento del 100-80%; Amarillo: Cumplimiento del 79-70%; Rojo: Cumplimiento menor al 69%)		
									1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	Absoluto	Relativo			
Fin	6. Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en los servicios educativos de los niveles Básico, Medio Superior, Superior y Posgrado	Tasa de variación de la población de 15 años o más en condición de rezago educativo	Mide el cambio de la población de 15 años o más que no sabe leer ni escribir o que no ha cursado o concluido la educación primaria y/o educación secundaria, respecto al año anterior.	$(\text{Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t} / \text{Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t-1}) \times 100$	Tasa	Estratégico-Eficacia-Ascendente-anual											
Propósito	Las personas de 15 años y más en condición de rezago educativo superan esa condición	Porcentaje de personas de 15 años y más que concluyen su educación básica o aprenden a leer y escribir respecto al rezago educativo.	Mide el porcentaje de población de 15 años y más que concluyó el nivel inicial, primaria o secundaria con respecto de la población de 15 años y más en rezago educativo en el periodo.	$(\text{Población de 15 años y más que concluyó el nivel inicial, más población de 15 años que concluyó primaria, más población de 15 años y más que concluyó secundaria en t} / \text{Población de 15 años y más en rezago educativo en t-1}) \times 100$	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	6130	7970				1.9%					
Componente 1	Niveles de educación básica para adultos (primaria y secundaria), concluidos.	Porcentaje de personas de 15 años y más que concluyen nivel primaria y/o secundaria	Mide el porcentaje de personas beneficiarias que concluyen nivel primaria y/o secundaria respecto a los atendidos	$(\text{Personas beneficiarias que concluyen nivel primaria y/o secundaria al periodo} / \text{Total de personas atendidas en el nivel primaria y/o secundaria al periodo}) \times 100$	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	5378	7120	7.0%	25.0%	44.0%	63.0%					
Actividad 1.3	Vinculación de módulos en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA).	Razón de módulos vinculados en el modelo educación para la vida y el trabajo (MEVYT).	Cuantifica la relación de módulo(s) entregado(s) a las personas atendidas en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT) en los niveles intermedio y avanzado	$(\text{Personas beneficiarias activas en el MEVYT nivel intermedio y avanzado con algún módulo vinculado en el periodo t} / \text{Personas beneficiarias activas nivel intermedio y avanzado, en el MEVYT en el periodo t}) \times 100$	Índice	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	5423	7603	6,198	6,321	7,241	7,603					
Actividad 1.2	Formación continua de asesores/as educativos/as.	Porcentaje de asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua.	Mide cuántos de los/as asesores/as con más de un año de servicio reciben formación continua	$(\text{Asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del periodo t} / \text{Asesores/as con más de un año de permanencia acumulados al cierre del periodo t-1}) \times 100$	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	271	300	75	150	225	300					
Actividad 1.1	Acreditación de exámenes en los diferentes modelos educativos del INEEA	Porcentaje de exámenes acreditados en los niveles primaria y secundaria	Mide el porcentaje de exámenes acreditados respecto a los presentados	$(\text{Exámenes finales acreditados niveles primaria y secundaria al periodo} / \text{exámenes finales presentados niveles primaria y secundaria al periodo}) \times 100$	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	27928	16235	3,123	6,277	12,660	16,235					
Componente 2	Nivel de alfabetización para adultos concluido.	Porcentaje de personas de 15 años y más que concluyen nivel alfabetización	Mide el porcentaje de personas beneficiarias que concluyen nivel alfabetización respecto a los atendidos	$(\text{Personas beneficiarias que concluyen nivel alfabetización al periodo} / \text{Total de personas beneficiarias atendidas en el nivel alfabetización al periodo}) \times 100$	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	351	530	60	212	395	530					
Actividad 2.1	Vinculación de Módulos nivel alfabetización, en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)	Razón de módulos vinculados nivel alfabetización, en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT).	Cuantifica la relación de módulo(s) entregado(s) a las personas beneficiarias que está siendo atendidas en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT) en el nivel alfabetización	$(\text{Personas beneficiarias activas en el MEVYT nivel alfabetización con algún módulo vinculado en el periodo t} / \text{Personas beneficiarias activas nivel alfabetización en el MEVYT en el periodo t}) \times 100$	Índice	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	1204	1622	1,430	1,384	1,590	1,622					
Componente 3	Nivel de educación básica en modalidad de atención jóvenes 10-14 años, concluidos.	Porcentaje de personas beneficiarias en modalidad de atención jóvenes 10-14 años que concluyen nivel primaria.	Mide el porcentaje de personas beneficiarias en la modalidad de atención jóvenes 10-14 años que concluyen nivel primaria en relación a las personas beneficiarias atendidas en la modalidad de atención jóvenes 10-14 años	$(\text{Personas beneficiarias en modalidad de atención jóvenes 10-14 años que concluyen nivel primaria al periodo} / \text{Personas beneficiarias atendidas en modalidad de atención jóvenes 10-14 años al periodo}) \times 100$	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	401	320	30	115	255	320					
Actividad 3.1	Acreditación de exámenes en modalidad de atención jóvenes 10-14 años	Porcentaje de exámenes acreditados en modalidad de atención jóvenes 10-14 años	Porcentaje de exámenes acreditados en modalidad de atención jóvenes 10-14 años respecto a exámenes presentados	$(\text{Exámenes acreditados en modalidad de atención jóvenes 10-14 años al periodo} / \text{entre exámenes presentados modalidad de atención jóvenes 10-14 años al periodo}) \times 100$	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	4350	3885	753	1,864	2,990	3,885					
PRESUPUESTO (Miles de pesos)																	
COMPONENTES DEL PRESUPUESTO							EJERCIDO AL TRIMESTRE DE CIERRE										
Gasto corriente y social							Gasto corriente y social										
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatal	Federal	Total			Ingresos Propios	Estatal	Federal	Ejercido total	Porcentaje						
PRESUPUESTO AUTORIZADO		4,564.00	82,340.00	86,904.00						-	0.0%						
PRESUPUESTO MODIFICADO				-						-	0.0%						
Inversión							Inversión										
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatal	Ramo 33	Otros prog. Fed.	Total		Ingresos Propios	Estatal	Ramo 33	Otros Prog. Federales	Ejercido total	Porcentaje					
PRESUPUESTO AUTORIZADO					-						-	0.0%					
PRESUPUESTO MODIFICADO					-						-	0.0%					
Gasto autorizado total (Gasto corriente + inversión)							Gasto Ejercido total (Gasto corriente + inversión)										
86,904.00							-										
El Presupuesto Federal se integra por el Ramo 33 Fondo Vi. por un monto de \$76,521,828.00 publicado en el DOF de fecha 19 de diciembre de 2022; y por \$5,818,160.00 del Ramo 11 según Convenio Especifico de Colaboración ente INEA y el Instituto Estatal de Educación para Adultos.																	



MORELOS
2018 - 2024

FICHAS TECNICAS DE INDICADORES

FIN					
1. Responsable del indicador					
Secretaría, dependencia u Organismo			Unidad (es) responsable (s)		
Secretaría de Educación			Instituto Estatal de Educación para Adultos		
2. Vinculación del indicador con los Objetivos del Desarrollo Sostenible					
Objetivo del Desarrollo Sostenible			Meta del Desarrollo Sostenible		
4. Educación de Calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos			4.6 Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética		
3. Vinculación del indicador con el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024					
Número y nombre del objetivo del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024			Número y nombre de la estrategia del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024		
3.2. Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			3.2.1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad-excelencia y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.		
4. Vinculación del indicador con programas derivados del PED					
Nombre del Programa derivado			Plan Estatal de Educación 2019-2024		
Número y nombre del objetivo del programa derivado del PED			Número y nombre de la estrategia del programa derivado del PED		
1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria			1.4 Asegurar que la población morelense en rezago educativo, tenga acceso a la alfabetización y a nociones elementales de aritmética		
5. Datos de identificación del indicador					
Tipo de indicador:	Estratégico		Identificación:	SE/INEEA/E046/F/01	
Nombre:	Tasa de variación de la población de 15 años o más en condición de rezago educativo		Dimensión a medir:	Eficacia	
Definición:	Mide el cambio de la población de 15 años o más que no sabe leer ni escribir o que no ha cursado o concluido la educación primaria y/o educación secundaria, respecto al año anterior.		Unidad de medida:	Tasa	
Método de cálculo:	((Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t / Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t - 1) - 1) * 100		Frecuencia de medición:	Anual	
Desagregación geográfica:	<input checked="" type="checkbox"/> Estatal <input type="checkbox"/> Municipal				
6. Características del indicador					
Justificación de las características del Indicador	<input type="checkbox"/> Claridad: Refleja los cambios en el rezago educativo				
	<input type="checkbox"/> Relevante: Provee información respecto al impacto que tiene la Educación para Adultos				
	<input checked="" type="checkbox"/> Económico: La estimaciones del rezago las proporciona la Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación del INEA				
	<input checked="" type="checkbox"/> Monitoreable: La información se obtiene de las estimaciones del rezago				
	<input type="checkbox"/> Adecuado: Aporta la información necesaria				
7. Metas 2019-2024					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
0.004900%	-0.28%	0.31966%	0.32%	0.32%	0.32%
Línea base			Meta del ejercicio fiscal		
Valor	Año		Valor	Año	
0.3197%	2021		0.31966%	2023	
Comportamiento del indicador hacia la meta			Parámetros de semaforización		
Justificación de la meta:	La meta es posible considerando los recursos humanos y materiales con que cuenta el Instituto		Verde	Amarillo	Rojo
			80-100%	70-79%	-70%
8. Características de las variables (Metadatos)					
Variable 1. Numerador					
Nombre:	Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t				
Descripción de la variable:	Población de 15 años o más que no sabe leer ni escribir ó no ha concluido se educación primaria o secundaria				
Unidad de medida:	Personas que se encuentran en condición de rezago educativo				
Fuentes de información:	Estimaciones del rezago educativo con base en el censo de población y vivienda 2020. Proporcionado por el INEA				
Frecuencia de medición:	Anual				
Desagregación geográfica:	Estatal				
Método de recopilación de datos:	Censo				
Fecha de disponibilidad de la información:	Durante el mes de enero de cada año				
Variable 2. Denominador					
Nombre:	Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t - 1				
Descripción de la variable:	Población de 15 años o más que no sabe leer ni escribir ó no ha concluido se educación primaria o secundaria				
Unidad de medida:	Personas que se encuentran en condición de rezago educativo				
Fuentes de información:	Estimaciones del rezago educativo con base en el censo de población y vivienda 2020. Proporcionado por el INEA				
Frecuencia de medición:	Anual				
Desagregación geográfica:	Estatal				
Método de recopilación de datos:	Censo				
Fecha de disponibilidad de la información:	Durante el mes de enero de cada año				

PROPOSITO					
1. Responsable del indicador					
Secretaría, dependencia u Organismo			Unidad (es) responsable (s)		
Secretaría de Educación			Instituto Estatal de Educación para Adultos		
2. Vinculación del indicador con los Objetivos del Desarrollo Sostenible					
Objetivo del Desarrollo Sostenible			Meta del Desarrollo Sostenible		
4. Educación de Calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos			4.6 Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética		
3. Vinculación del indicador con el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024					
Número y nombre del objetivo del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024			Número y nombre de la estrategia del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024		
3.2. Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			3.2.1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad-excelencia y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.		
4. Vinculación del indicador con programas derivados del PED					
Nombre del Programa derivado del PED:			Plan Estatal de Educación 2019-2024		
Número y nombre del objetivo del programa derivado del PED			Número y nombre de la estrategia del programa derivado del PED		
1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria			1.4 Asegurar que la población morelense en rezago educativo, tenga acceso a la alfabetización y a nociones elementales de aritmética		
5. Datos de identificación del indicador					
Tipo de indicador:	Estratégico		Identificación: SE/INEEA/E046/P/02		
Nombre:	Porcentaje de personas de 15 años y más que concluyen su educación básica o aprenden a leer y escribir respecto al rezago educativo		Dimensión a medir:	Eficacia	
Definición:	Mide el porcentaje de población de 15 años y más que concluyó el nivel inicial, primaria ó secundaria con respecto de la población de 15 años y más en rezago educativo en el periodo.		Unidad de medida:	Porcentaje	
Método de cálculo:	(Población de 15 años y más que concluyó el nivel inicial, más población de 15 años que concluyó primaria, más población de 15 años y más que concluyó Secundaria en t / Población de 15 años y más en rezago educativo en t-1) X 100		Frecuencia de medición:	Anual	
Desagregación geográfica:	<input checked="" type="checkbox"/> Estatal <input type="checkbox"/> Municipal				
6. Características del indicador					
Justificación de las características del Indicador	<input checked="" type="checkbox"/> Claridad: Refleja los usuarios que concluyen nivel respecto al rezago educativo				
	<input checked="" type="checkbox"/> Relevante: Provee información sobre la conclusión de nivel				
	<input checked="" type="checkbox"/> Económico: La estimaciones del rezago las proporciona la Dirección de Prospectiva , Acreditación y Evaluación del INEA, se cuenta con un sistema como fuente de información para la variable 1				
	<input type="checkbox"/> Monitoreable: Los datos de las variables se obtienen a través de información del censo de población				
	<input type="checkbox"/> Adecuado: Aporta la información necesaria				
<input type="checkbox"/> Aporte marginal:					
7. Metas 2019-2024					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.49%	1.68%	1.22%	1.50%	1.90%	1.85%
Línea base			Meta del ejercicio fiscal		
Valor	Año		Valor	Año	
1.50%	2022		1.90%	2023	
Comportamiento del indicador hacia la meta			Parámetros de semaforización		
			Verde	Amarillo	Rojo
Justificación de la meta:	Se cuenta con los recursos humanos y materiales para poder cumplir la meta de 5,060 UCN		80-100%	70-79%	-70%
8. Características de las variables (Metadatos)					
Variable 1. Numerador					
Nombre:	Población de 15 años y más que concluyó el nivel inicial, más población de 15 años que concluyó primaria, más población de 15 años y más que concluyó Secundaria en t				
Descripción de la variable:	Educandos que concluyen nivel inicial, primaria o secundaria en el periodo				
Unidad de medida:	Personas que concluyen nivel educativo				
Fuentes de información:	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación				
Frecuencia de medición:	Anual				
Desagregación geográfica:	Estatal				
Método de recopilación de datos:	A través de sistema informático				
Fecha de disponibilidad de la información:	Primer día de cada mes vencido				
Variable 2 . Denominador					
Nombre:	Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t - 1				
Descripción de la variable:	Población de 15 años o más que no sabe leer ni escribir ó no ha concluido se educación primaria o secundaria				
Unidad de medida:	Personas que se encuentran en condición de rezago educativo				
Fuentes de información:	Estimaciones del rezago educativo con base en el censo de población y vivienda 2020. Proporcionado por el INEA				
Frecuencia de medición:	Anual				
Desagregación geográfica:	Estatal				
Método de recopilación de datos:	Censo				
Fecha de disponibilidad de la información:	Durante el mes de enero de cada año				

COMPONENTE 1					
1. Responsable del indicador					
Secretaría, dependencia u Organismo			Unidad (es) responsable (s)		
Secretaría de Educación			Instituto Estatal de Educación para Adultos		
2. Vinculación del indicador con los Objetivos del Desarrollo Sostenible					
Objetivo del Desarrollo Sostenible			Meta del Desarrollo Sostenible		
4. Educación de Calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos			4.6 Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética		
3. Vinculación del indicador con el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024					
Número y nombre del objetivo del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024			Número y nombre de la estrategia del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024		
3.2. Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			3.2.1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad-excelencia y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.		
4. Vinculación del indicador con programas derivados del PED					
Nombre del Programa derivado del PED:		Plan Estatal de Educación 2019-2024			
Número y nombre del objetivo del programa derivado del PED			Número y nombre de la estrategia del programa derivado del PED		
1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria			1.4 Asegurar que la población morelense en rezago educativo, tenga acceso a la alfabetización y a nociones elementales de aritmética		
5. Datos de identificación del indicador					
Tipo de indicador:	Estratégico		Identificación:	SE/INEEA/E046/C/03	
Nombre:	Porcentaje de personas de 15 años y más que concluyen nivel primaria y/o secundaria		Dimensión a medir:	Eficacia	
Definición:	Mide el porcentaje de personas beneficiarias que concluyen nivel primaria y/o secundaria respecto a los atendidos		Unidad de medida:	Porcentaje	
Método de cálculo:	Persona beneficiaria que concluyen nivel primaria y/o secundaria al periodo / Total de personas atendidas en el nivel primaria y/o secundaria al periodo		Frecuencia de medición:	Trimestral	
Desagregación geográfica:	(x) Estatal () Municipal				
6. Características del indicador					
Justificación de las características del Indicador	(x) Claridad: Mide el porcentaje de atención				
	(x) Relevante: Provee información sobre la cobertura				
	(x) Económico: La estimaciones del rezago las proporciona la Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación del INEA, se cuenta con el Sistema de Seguimiento y Acreditación (SASA) para obtener información sobre la atención				
	() Monitoreable:				
	() Adecuado: Aporta la información necesaria				
() Aporte marginal:					
7. Metas 2019-2024					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
Línea base				Meta del ejercicio fiscal	
Valor		Año		Valor	
		2022		63.00%	
		2023		63.00%	
Comportamiento del indicador hacia la meta			Parámetros de semaforización		
			Verde	Amarillo	Rojo
Justificación de la meta:	Se cuenta con los recursos humanos y materiales	80-100%	70-79%	-70%	
8. Características de las variables (Metadatos)					
Variable 1. Numerador					
Nombre:	Persona beneficiaria que concluyen nivel primaria y/o secundaria al periodo				
Descripción de la variable:	Personas beneficiarias del INEEA que concluyen nivel educativo primaria y/o secundaria al periodo				
Unidad de medida:	Personas Beneficiaria que concluye nivel				
Fuentes de información:	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)				
Frecuencia de medición:	Trimestral				
Desagregación geográfica:	Estatal				
Método de recopilación de datos:	A través de sistema informático				
Fecha de disponibilidad de la información:	Primer día hábil siguiente a partir del cierre del trimestre				
Variable 2. Denominador					
Nombre:	Total de personas atendidas en el nivel primaria y/o secundaria al periodo				
Descripción de la variable:	Personas atendidas en el INEEA en los niveles primaria y secundaria				
Unidad de medida:	Personas atendidas				
Fuentes de información:	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)				
Frecuencia de medición:	Trimestral				
Desagregación geográfica:	Estatal				
Método de recopilación de datos:	A través de sistema informático				
Fecha de disponibilidad de la información:	Primer día hábil siguiente a partir del cierre del trimestre				

ACTIVIDAD 1.1					
1. Responsable del indicador					
Secretaría, dependencia u Organismo			Unidad (es) responsable (s)		
Secretaría de Educación			Instituto Estatal de Educación para Adultos		
2. Vinculación del indicador con los Objetivos del Desarrollo Sostenible					
Objetivo del Desarrollo Sostenible			Meta del Desarrollo Sostenible		
4. Educación de Calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos			4.6 Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética		
3. Vinculación del indicador con el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024					
Número y nombre del objetivo del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024			Número y nombre de la estrategia del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024		
3.2. Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			3.2.1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad-excelencia y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.		
4. Vinculación del indicador con programas derivados del PED					
Nombre del Programa derivado del PED:		Plan Estatal de Educación 2019-2024			
Número y nombre del objetivo del programa derivado del PED			Número y nombre de la estrategia del programa derivado del PED		
1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria			1.4 Asegurar que la población morelense en rezago educativo, tenga acceso a la alfabetización y a nociones elementales de aritmética		
5. Datos de identificación del indicador					
Tipo de indicador:	Gestión		Identificación:	SE/INEEA/E046/A/06	
Nombre:	Porcentaje de exámenes acreditados en los niveles primaria y secundaria		Dimensión a medir:	Eficacia	
Definición:	Mide el porcentaje de exámenes acreditados respecto a los presentados		Unidad de medida:	Porcentaje	
Método de cálculo:	Exámenes finales acreditados niveles primaria y secundaria al periodo/ exámenes finales presentados niveles primaria y secundaria al periodo		Frecuencia de medición:	Trimestral	
Desagregación geográfica:	<input checked="" type="checkbox"/> Estatal <input type="checkbox"/> Municipal				
6. Características del indicador					
Justificación de las características del Indicador	<input type="checkbox"/> Claridad: Refleja porcentaje de aplicación de exámenes en línea				
	<input type="checkbox"/> Relevante: Provee información sobre el uso de la tecnología				
	<input checked="" type="checkbox"/> Económico: La información se obtiene del SASA				
	<input type="checkbox"/> Monitoreable:				
	<input type="checkbox"/> Adecuado: Aporta la información necesaria				
<input type="checkbox"/> Aporte marginal:					
7. Metas 2019-2024					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
				84.00%	
Línea base			Meta del ejercicio fiscal		
Valor	Año		Valor	Año	
	2022		84.00%	2023	
Comportamiento del indicador hacia la meta			Parámetros de semaforización		
Justificación de la meta:	Determinar el aprovechamiento de las personas beneficiarias del INEEA	Verde		Amarillo	
		80-100%	70-79%	Rojo	
					-70%
8. Características de las variables (Metadatos)					
Variable 1. Numerador					
Nombre:	Exámenes finales acreditados niveles primaria y secundaria al periodo				
Descripción de la variable:	Evaluación que permite reconocer si las personas beneficiarias han alcanzado los propósitos correspondientes a un módulo o a un nivel educativo				
Unidad de medida:	Exámenes finales acreditados				
Fuentes de información:	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)				
Frecuencia de medición:	Trimestral				
Desagregación geográfica:	Estatal				
Método de recopilación de datos:	A través de Sistema Informatico				
Fecha de disponibilidad de la información:	Primer día hábil siguiente a partir del cierre del trimestre				
Variable 2 . Denominador					
Nombre:	Exámenes finales presentados niveles primaria y secundaria al periodo				
Descripción de la variable:	Cantidad de exámenes que fueron presentados en los niveles primaria y secundaria				
Unidad de medida:	Exámenes finales presentados				
Fuentes de información:	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)				
Frecuencia de medición:	Trimestral				
Desagregación geográfica:	Estatal				
Método de recopilación de datos:	A través de Sistema Informatico				
Fecha de disponibilidad de la información:	Primer día hábil siguiente a partir del cierre del trimestre				

ACTIVIDAD 1.2					
1. Responsable del indicador					
Secretaría, dependencia u Organismo			Unidad (es) responsable (s)		
Secretaría de Educación			Instituto Estatal de Educación para Adultos		
2. Vinculación del indicador con los Objetivos del Desarrollo Sostenible					
Objetivo del Desarrollo Sostenible			Meta del Desarrollo Sostenible		
4. Educación de Calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos			4.6 Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética		
3. Vinculación del indicador con el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024					
Número y nombre del objetivo del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024			Número y nombre de la estrategia del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024		
3.2. Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			3.2.1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad-excelencia y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.		
4. Vinculación del indicador con programas derivados del PED					
Nombre del Programa derivado del PED:		Plan Estatal de Educación 2019-2024			
Número y nombre del objetivo del programa derivado del PED			Número y nombre de la estrategia del programa derivado del PED		
1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria			1.4 Asegurar que la población morelense en rezago educativo, tenga acceso a la alfabetización y a nociones elementales de aritmética		
5. Datos de identificación del indicador					
Tipo de indicador:	Gestión		Identificación:	SE/INEEA/E046/A/05	
Nombre:	Porcentaje de asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua		Dimensión a medir:	Eficacia	
Definición:	Mide cuántos de los/as asesores/as con más de un año de servicio reciben formación continua.		Unidad de medida:	Porcentaje	
Método de cálculo:	(Asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del periodo / Asesores/as con más de un año de permanencia acumulados al cierre del periodo)*100		Frecuencia de medición:	Trimestral	
Desagregación geográfica:	<input checked="" type="checkbox"/> Estatal <input type="checkbox"/> Municipal				
6. Características del indicador					
Justificación de las características del Indicador	<input checked="" type="checkbox"/> Claridad: Refleja porcentaje de asesores formados				
	<input checked="" type="checkbox"/> Relevante: Provee información sobre la formación de asesores				
	<input checked="" type="checkbox"/> Económico: La información se obtiene del Registro Automatizado de Formación				
	<input type="checkbox"/> Monitoreable:				
	<input type="checkbox"/> Adecuado: Aporta la información necesaria				
<input type="checkbox"/> Aporte marginal:					
7. Metas 2019-2024					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
100.00%	72.00%	100.00%	88.30%	100.00%	100.00%
Línea base			Meta del ejercicio fiscal		
Valor		Año	Valor		Año
88.30%		2022	100.00%		2023
Comportamiento del indicador hacia la meta			Parámetros de semaforización		
			Verde	Amarillo	Rojo
Justificación de la meta:	Se cuenta con los recursos necesarios para la formación de asesores		80-100%	70-79%	-70%
8. Características de las variables (Metadatos)					
Variable 1. Numerador					
Nombre:	Asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del periodo				
Descripción de la variable:	Son los asesores que han recibido formación y que tienen más de un año colaborando con el INEEA				
Unidad de medida:	Asesor formado				
Fuentes de información:	Registro Automatizado de Formación (RAF)				
Frecuencia de medición:	Trimestral				
Desagregación geográfica:	Estatal				
Método de recopilación de datos:	A través de Sistema Informático				
Fecha de disponibilidad de la información:	Primer día hábil siguiente a partir del cierre del trimestre				
Variable 2. Denominador					
Nombre:	Asesores/as con más de un año de permanencia acumulados al cierre del periodo				
Descripción de la variable:	Total de asesores que tienen más de un año colaborando con el INEEA				
Unidad de medida:	Asesores con más de un año de permanencia				
Fuentes de información:	Registro Automatizado de Formación (RAF)				
Frecuencia de medición:	Trimestral				
Desagregación geográfica:	Estatal				
Método de recopilación de datos:	A través de Sistema Informático				
Fecha de disponibilidad de la información:	Primer día hábil siguiente a partir del cierre del trimestre				

ACTIVIDAD 1.3					
1. Responsable del indicador					
Secretaría, dependencia u Organismo			Unidad (es) responsable (s)		
Secretaría de Educación			Instituto Estatal de Educación para Adultos		
2. Vinculación del indicador con los Objetivos del Desarrollo Sostenible					
Objetivo del Desarrollo Sostenible			Meta del Desarrollo Sostenible		
4. Educación de Calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos			4.6 Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética		
3. Vinculación del indicador con el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024					
Número y nombre del objetivo del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024			Número y nombre de la estrategia del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024		
3.2. Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			3.2.1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad-excelencia y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.		
4. Vinculación del indicador con programas derivados del PED					
Nombre del Programa derivado del PED:		Plan Estatal de Educación 2019-2024			
Número y nombre del objetivo del programa derivado del PED			Número y nombre de la estrategia del programa derivado del PED		
1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria			1.4 Asegurar que la población morelense en rezago educativo, tenga acceso a la alfabetización y a nociones elementales de aritmética		
5. Datos de identificación del indicador					
Tipo de indicador:		Gestión		Identificación: SE/INEEA/E046/A/04	
Nombre:		Razón de módulos vinculados en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)		Dimensión a medir: Eficacia	
Definición:		Cuantifica la relación de módulo(s) entregado(s) a las personas beneficiarias atendidas en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en los niveles intermedio y avanzado		Unidad de medida: Razón	
Método de cálculo:		(Personas beneficiarias activas en el MEVyT nivel intermedio y avanzado con algún módulo vinculado en el periodo t) / (Personas beneficiarias activas nivel intermedio y avanzado, en el MEVyT en el periodo t)		Frecuencia de medición: Trimestral	
Desagregación geográfica:		(x) Estatal () Municipal			
6. Características del indicador					
Justificación de las características del Indicador		<input type="checkbox"/> Claridad: Indica la vinculación de módulos			
		<input type="checkbox"/> Relevante: Provee información sobre si los educandos atendidos cuentan con módulos para continuar sus estudios			
		<input checked="" type="checkbox"/> Económico: La información se obtiene del SASA			
		<input checked="" type="checkbox"/> Monitoreable: La información es suministrada por personal de cada delegación regional			
		<input type="checkbox"/> Adecuado: Aporta la información necesaria			
7. Metas 2019-2024					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
95.00%	75.00%	96.00%	73.60%	80.00%	90.00%
Línea base			Meta del ejercicio fiscal		
Valor		Año		Valor	
73.60%		2022		80.00%	
Comportamiento del indicador hacia la meta			Parámetros de semaforización		
			Verde	Amarillo	Rojo
Justificación de la meta:	Se cuenta con los modulos necesarios para las personas beneficiarias		80-100%	70-79%	-70%
8. Características de las variables (Metadatos)					
Variable 1. Numerador					
Nombre:		Personas beneficiarias activas en el MEVyT nivel intermedio y avanzado con algún módulo vinculado en el periodo t			
Descripción de la variable:		Persona beneficiaria que está siendo atendida en nivel intermedio y avanzado y que se les ha vinculado en el SASA módulo (s)			
Unidad de medida:		Persona beneficiaria activa con modulo vinculado			
Fuentes de información:		Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)			
Frecuencia de medición:		Trimestral			
Desagregación geográfica:		Estatal			
Método de recopilación de datos:		A través de Sistema Informatico			
Fecha de disponibilidad de la información:		Primer día hábil siguiente a partir del cierre del trimestre			
Variable 2. Denominador					
Nombre:		Personas beneficiarias activas nivel intermedio y avanzado en el MEVyT en el periodo t			
Descripción de la variable:		Es la persona que demuestra la acreditación continua de módulos reflejada en el Sistema Informático de control escola			
Unidad de medida:		Persona beneficiaria activa			
Fuentes de información:		Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)			
Frecuencia de medición:		Trimestral			
Desagregación geográfica:		Estatal			
Método de recopilación de datos:		A través de Sistema Informatico			
Fecha de disponibilidad de la información:		Primer día hábil siguiente a partir del cierre del trimestre			

COMPONENTE 2					
1. Responsable del indicador					
Secretaría, dependencia u Organismo			Unidad (es) responsable (s)		
Secretaría de Educación			Instituto Estatal de Educación para Adultos		
2. Vinculación del indicador con los Objetivos del Desarrollo Sostenible					
Objetivo del Desarrollo Sostenible			Meta del Desarrollo Sostenible		
4. Educación de Calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos			4.6 Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética		
3. Vinculación del indicador con el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024					
Número y nombre del objetivo del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024			Número y nombre de la estrategia del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024		
3.2. Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			3.2.1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad-excelencia y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.		
4. Vinculación del indicador con programas derivados del PED					
Nombre del Programa derivado del PED:		Plan Estatal de Educación 2019-2024			
Número y nombre del objetivo del programa derivado del PED			Número y nombre de la estrategia del programa derivado del PED		
1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria			1.4 Asegurar que la población morelense en rezago educativo, tenga acceso a la alfabetización y a nociones elementales de aritmética		
5. Datos de identificación del indicador					
Tipo de indicador:	Estratégico		Identificación: SE/INEEA/E046/C/07		
Nombre:	Porcentaje de personas de 15 años y más que concluyen nivel alfabetización		Dimensión a medir:	Eficacia	
Definición:	Mide el porcentaje de personas beneficiarias que concluyen nivel alfabetización respecto a los atendidos		Unidad de medida:	Porcentaje	
Método de cálculo:	Personas beneficiarias que concluyen nivel alfabetización al periodo / Total de personas beneficiarias atendidas en el nivel alfabetización al periodo		Frecuencia de medición:	Trimestral	
Desagregación geográfica:	<input checked="" type="checkbox"/> Estatal <input type="checkbox"/> Municipal				
6. Características del indicador					
Justificación de las características del Indicador	<input checked="" type="checkbox"/> Claridad: Mide el porcentaje de atención				
	<input checked="" type="checkbox"/> Relevante: Provee información sobre la cobertura				
	<input checked="" type="checkbox"/> Económico: La estimaciones del rezago las proporciona la Dirección de Prospectiva , Acreditación y Evaluación del INEA, se cuenta con el Sistema de Seguimiento y Acreditación (SASA) para obtener información sobre la atención				
	<input type="checkbox"/> Monitoreable:				
	<input type="checkbox"/> Adecuado: Aporta la información necesaria				
<input type="checkbox"/> Aporte marginal:					
7. Metas 2019-2024					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
				60.90%	
Línea base			Meta del ejercicio fiscal		
Valor	Año		Valor	Año	
	2022		60.90%	2023	
Comportamiento del indicador hacia la meta			Parámetros de semaforización		
			Verde	Amarillo	Rojo
Justificación de la meta:	Se cuenta con los recursos humanos y materiales	80-100%	70-79%		-70%
8. Características de las variables (Metadatos)					
Variable 1. Numerador					
Nombre:	Personas beneficiarias que concluyen nivel alfabetización al periodo				
Descripción de la variable:	personas de 15 años o más que concluye el nivel de alfabetización				
Unidad de medida:	Personas Beneficiaria que concluye nivel				
Fuentes de información:	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)				
Frecuencia de medición:	Trimestral				
Desagregación geográfica:	Estatal				
Método de recopilación de datos:	A través de sistema informático				
Fecha de disponibilidad de la información:	Primer día hábil siguiente a partir del cierre del trimestre				
Variable 2 . Denominador					
Nombre:	Total de personas beneficiarias atendidas en el nivel alfabetización al periodo				
Descripción de la variable:	Personas atendidas en el INEEA en el nivel de alfabetización				
Unidad de medida:	Personas atendidas				
Fuentes de información:	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)				
Frecuencia de medición:	Trimestral				
Desagregación geográfica:	Estatal				
Método de recopilación de datos:	A través de sistema informático				
Fecha de disponibilidad de la información:	Primer día hábil siguiente a partir del cierre del trimestre				

ACTIVIDAD 2.1					
1. Responsable del indicador					
Secretaría, dependencia u Organismo			Unidad (es) responsable (s)		
Secretaría de Educación			Instituto Estatal de Educación para Adultos		
2. Vinculación del indicador con los Objetivos del Desarrollo Sostenible					
Objetivo del Desarrollo Sostenible			Meta del Desarrollo Sostenible		
4. Educación de Calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos			4.6 Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética		
3. Vinculación del indicador con el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024					
Número y nombre del objetivo del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024			Número y nombre de la estrategia del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024		
3.2. Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			3.2.1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad-excelencia y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.		
4. Vinculación del indicador con programas derivados del PED					
Nombre del Programa derivado del PED:		Plan Estatal de Educación 2019-2024			
Número y nombre del objetivo del programa derivado del PED			Número y nombre de la estrategia del programa derivado del PED		
1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria			1.4 Asegurar que la población morelense en rezago educativo, tenga acceso a la alfabetización y a nociones elementales de aritmética		
5. Datos de identificación del indicador					
Tipo de indicador:	Gestión		Identificación:	SE/INEEA/E046/A/08	
Nombre:	Razón de módulos vinculados nivel alfabetización, en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT).		Dimensión a medir:	Eficacia	
Definición:	Cuantifica la relación de módulo(s) entregado(s) a las personas beneficiarias que esta siendo atendidas en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT) en el nivel alfabetización		Unidad de medida:	Razón	
Método de cálculo:	(Personas beneficiarias activas en el MEVYT nivel alfabetización con algún módulo vinculado en el periodo t) / (Personas beneficiarias activas nivel alfabetización, en el MEVYT en el periodo t)		Frecuencia de medición:	Trimestral	
Desagregación geográfica:	(x) Estatal () Municipal				
6. Características del indicador					
Justificación de las características del Indicador	(x) Claridad: Indica la vinculación de módulos				
	(x) Relevante: Provee información sobre si los educandos atendidos cuentan con módulos para continuar sus estudios				
	(x) Económico: La información se obtiene del SASA				
	(x) Monitoreable: La información es suministrada por personal de cada delegación regional				
	() Adecuado: Aporta la información necesaria				
() Aporte marginal:					
7. Metas 2019-2024					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
95.00%	75.00%	96.00%	81.50%	80.00%	90.00%
Línea base			Meta del ejercicio fiscal		
Valor	Año		Valor	Año	
81.50%	2022		80.00%	2023	
Comportamiento del indicador hacia la meta			Parámetros de semaforización		
			Verde	Amarillo	Rojo
Justificación de la meta:	Se cuenta con los modulos necesarios para las personas beneficiarias	80-100%	70-79%	-70%	
8. Características de las variables (Metadatos)					
Variable 1. Numerador					
Nombre:	Personas beneficiarias activas en el MEVYT nivel alfabetización con algún módulo vinculado en el periodo t				
Descripción de la variable:	Persona beneficiaria que está siendo atendida en nivel alfabetización y que se les ha vinculado en el SASA módulo (s)				
Unidad de medida:	Persona beneficiaria activa con modulo vinculado				
Fuentes de información:	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)				
Frecuencia de medición:	Trimestral				
Desagregación geográfica:	Estatal				
Método de recopilación de datos:	A través de Sistema Informatico				
Fecha de disponibilidad de la información:	Primer día hábil siguiente a partir del cierre del trimestre				
Variable 2 . Denominador					
Nombre:	Personas beneficiarias activas nivel alfabetización, en el MEVYT en el periodo t				
Descripción de la variable:	Es la persona que demuestra la acreditación continua de módulos reflejada en el Sistema Informático de control escolar				
Unidad de medida:	Persona beneficiaria activa				
Fuentes de información:	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)				
Frecuencia de medición:	Trimestral				
Desagregación geográfica:	Estatal				
Método de recopilación de datos:	A través de Sistema Informatico				
Fecha de disponibilidad de la información:	Primer día hábil siguiente a partir del cierre del trimestre				

COMPONENTE 3					
1. Responsable del indicador					
Secretaría, dependencia u Organismo			Unidad (es) responsable (s)		
Secretaría de Educación			Instituto Estatal de Educación para Adultos		
2. Vinculación del indicador con los Objetivos del Desarrollo Sostenible					
Objetivo del Desarrollo Sostenible			Meta del Desarrollo Sostenible		
4. Educación de Calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos			4.6 Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética		
3. Vinculación del indicador con el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024					
Número y nombre del objetivo del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024			Número y nombre de la estrategia del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024		
3.2. Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			3.2.1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad-excelencia y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.		
4. Vinculación del indicador con programas derivados del PED					
Nombre del Programa derivado del PED:		Plan Estatal de Educación 2019-2024			
Número y nombre del objetivo del programa derivado del PED			Número y nombre de la estrategia del programa derivado del PED		
1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria			1.4 Asegurar que la población morelense en rezago educativo, tenga acceso a la alfabetización y a nociones elementales de aritmética		
5. Datos de identificación del indicador					
Tipo de indicador:	Estratégico		Identificación:	SE/INEEA/E046/C/09	
Nombre:	Porcentaje de personas beneficiarias en modalidad de atención jóvenes 10-14 años que concluyen nivel primaria.		Dimensión a medir:	Eficacia	
Definición:	Mide el porcentaje de personas beneficiarias en la modalidad de atención jóvenes 10-14 años que concluyen nivel primaria en relación a las personas beneficiarias atendidas en la modalidad 10-14 años		Unidad de medida:	Porcentaje	
Método de cálculo:	Personas beneficiarias modalidad de atención jóvenes 10-14 años que concluyen nivel primaria al periodo/ Personas beneficiarias atendidas modalidad de atención jóvenes 10-14 años, al periodo		Frecuencia de medición:	Trimestral	
Desagregación geográfica:	<input checked="" type="checkbox"/> Estatal <input type="checkbox"/> Municipal				
6. Características del indicador					
Justificación de las características del Indicador	<input checked="" type="checkbox"/> Claridad: Mide el porcentaje de atención				
	<input checked="" type="checkbox"/> Relevante: Provee información sobre la cobertura				
	<input checked="" type="checkbox"/> Económico: La estimaciones del rezago las proporciona la Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación del INEA, se cuenta con el Sistema de Seguimiento y Acreditación (SASA) para obtener información sobre la atención				
	<input type="checkbox"/> Monitoreable:				
	<input type="checkbox"/> Adecuado: Aporta la información necesaria				
<input type="checkbox"/> Aporte marginal:					
7. Metas 2019-2024					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
			32.00%	32.00%	
Línea base			Meta del ejercicio fiscal		
Valor		Año	Valor		Año
32.00%		2022	32.00%		2023
Comportamiento del indicador hacia la meta			Parámetros de semaforización		
			Verde	Amarillo	Rojo
Justificación de la meta:	Se cuenta con los recursos humanos y materiales	80-100%	70-79%		-70%
8. Características de las variables (Metadatos)					
Variable 1. Numerador					
Nombre:	Personas beneficiarias modalidad de atención jóvenes 10-14 que concluyen nivel primaria al periodo				
Descripción de la variable:	personas de 10-14 años que concluye el nivel primaria				
Unidad de medida:	Personas Beneficiaria que concluye nivel				
Fuentes de información:	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)				
Frecuencia de medición:	Trimestral				
Desagregación geográfica:	Estatal				
Método de recopilación de datos:	A través de sistema informático				
Fecha de disponibilidad de la información:	Primer día hábil siguiente a partir del cierre del trimestre				
Variable 2. Denominador					
Nombre:	Personas beneficiarias atendidas modalidad de atención jóvenes 10-14 años, al periodo				
Descripción de la variable:	Personas atendidas en el INEEA en la modalidad 10-14 años				
Unidad de medida:	Personas atendidas				
Fuentes de información:	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)				
Frecuencia de medición:	Trimestral				
Desagregación geográfica:	Estatal				
Método de recopilación de datos:	A través de sistema informático				
Fecha de disponibilidad de la información:	Primer día hábil siguiente a partir del cierre del trimestre				

ACTIVIDAD 3.1					
1. Responsable del indicador					
Secretaría, dependencia u Organismo			Unidad (es) responsable (s)		
Secretaría de Educación			Instituto Estatal de Educación para Adultos		
2. Vinculación del indicador con los Objetivos del Desarrollo Sostenible					
Objetivo del Desarrollo Sostenible			Meta del Desarrollo Sostenible		
4. Educación de Calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos			4.6 Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética		
3. Vinculación del indicador con el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024					
Número y nombre del objetivo del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024			Número y nombre de la estrategia del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024		
3.2. Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			3.2.1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad-excelencia y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.		
4. Vinculación del indicador con programas derivados del PED					
Nombre del Programa derivado del PED:		Plan Estatal de Educación 2019-2024			
Número y nombre del objetivo del programa derivado del PED			Número y nombre de la estrategia del programa derivado del PED		
1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria			1.4 Asegurar que la población morelense en rezago educativo, tenga acceso a la alfabetización y a nociones elementales de aritmética		
5. Datos de identificación del indicador					
Tipo de indicador:	Gestión		Identificación:	SE/INEEA/E046/A/10	
Nombre:	Porcentaje de exámenes acreditados en modalidad de atención jóvenes 10-14 años		Dimensión a medir:	Eficacia	
Definición:	Porcentaje de exámenes acreditados en modalidad de atención jóvenes 10-14 años respecto a exámenes presentados		Unidad de medida:	Porcentaje	
Método de cálculo:	Exámenes acreditados modalidad de atención jóvenes 10-14 años al periodo/ exámenes presentados modalidad de atención jóvenes 10-14 años,al periodo		Frecuencia de medición:	Trimestral	
Desagregación geográfica:	<input checked="" type="checkbox"/> Estatal <input type="checkbox"/> Municipal				
6. Características del indicador					
Justificación de las características del Indicador	<input checked="" type="checkbox"/> Claridad: Refleja porcentaje de aplicación de exámenes en línea				
	<input checked="" type="checkbox"/> Relevante: Provee información sobre el uso de la tecnología				
	<input checked="" type="checkbox"/> Económico: La información se obtiene del SASA				
	<input type="checkbox"/> Monitoreable:				
	<input type="checkbox"/> Adecuado: Aporta la información necesaria				
<input type="checkbox"/> Aporte marginal:					
7. Metas 2019-2024					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
				86.00%	
Línea base			Meta del ejercicio fiscal		
Valor		Año	Valor		Año
		2022	86.00%		2023
Comportamiento del indicador hacia la meta			Parámetros de semaforización		
			Verde	Amarillo	Rojo
Justificación de la meta:	Determinar el aprovechamiento de las personas beneficiarias del INEEA		80-100%	70-79%	-70%
8. Características de las variables (Metadatos)					
Variable 1. Numerador					
Nombre:	Exámenes acreditados modalidad de atención jóvenes 10-14 al periodo				
Descripción de la variable:	Evaluación que permite reconocer si las personas beneficiarias han alcanzado los propósitos correspondientes a un módulo o a un nivel educativo				
Unidad de medida:	Exámenes finales acreditados				
Fuentes de información:	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)				
Frecuencia de medición:	Trimestral				
Desagregación geográfica:	Estatal				
Método de recopilación de datos:	A través de Sistema Informatico				
Fecha de disponibilidad de la información:	Primer día hábil siguiente a partir del cierre del trimestre				
Variable 2 . Denominador					
Nombre:	Exámenes presentados modalidad de atención jóvenes 10-14 años,al periodo				
Descripción de la variable:	Cantidad de exámenes que fueron presentados en la modalidad 10-14 años				
Unidad de medida:	Exámenes finales presentados				
Fuentes de información:	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)				
Frecuencia de medición:	Trimestral				
Desagregación geográfica:	Estatal				
Método de recopilación de datos:	A través de Sistema Informatico				
Fecha de disponibilidad de la información:	Primer día hábil siguiente a partir del cierre del trimestre				